



schoolondersteuningsplan

2015-2016

aanvulling op schoolplan 2012-2016, jaarplan 2015-2016

School: OBS de Horizon
Brinnummer: 07FL
Adres: Jan van der Diesduncstraat 42
5721 VM Asten
Directeur: Frank Kuilder
SWV: [Helmond-Peelland PO 30-08](#)

Vaststellingsdocument

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan 2015-2016 van OBS De Horizon.

Vaststelling schoolondersteuningsplan 2015-2016

Opgemaakt door de directeur van OBS De Horizon te Asten;

directeur: **Frank Kuilder**

plaats: **Asten**

datum : **17 juli 2015**

handtekening:

is de medezeggenschapsraad van OBS De Horizon betrokken bij het vaststellen d.d.

voorzitter: **Chris Peeters**

plaats: **Asten**

datum : **17 juli 2015**

handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van OBS De Horizon; PlatOO te Helmond,

plaats: **Helmond**

datum:

namens PlatOO; bestuur openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

naam: **Annemie Martens, CvB**

handtekening:

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS De Horizon.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van OBS De Horizon en PlatOO. Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Horizon.

Inhoudsopgave:

Vaststellingsdocument.....	2
Inleiding	3
Missie en visie PlatOO	5
Inrichting en organisatie	5
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur	6
Bovenschoolse overlegstructuur.....	7
Missie en visie <i>invullen naam school</i>	8
Interne ondersteuningsstructuur.....	10
interne ondersteuning	11
externe ondersteuning.....	11
basisondersteuning	12
Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning.....	12
interne ondersteuning	13
externe ondersteuning.....	13
Basisondersteuning en arrangementen	14
Ambities en professionalisering; tijdspad.....	17
Bovenschools	17
Bovenschools en schoolniveau	18
Bijlagen	21
Bijlage 1: kengetallen.....	21
Bijlage 2: ondersteuningsteam	22
Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel	24
Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven	24
A2: stappenplan aanmelden en inschrijven.....	24
B: Bezwaarprocedures	25
Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO	25
Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband	25

Missie en visie PlatOO

'kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Dit vraagt om

vakmanschap

- Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen.
- Professionals met sterk onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.
- Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau.
- Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.

gezamenlijke verantwoordelijkheid

• **samenwerking**

- Professionals voeren met elkaar de dialoog; binnen de scholen, bovenschools, met samenwerkingspartners.
- Er is sprake van samenwerking met alle partners in het belang van de maximale ontwikkeling van een kind. PlatOO-scholen handelen pro-actief, vanuit een onderzoekende houding.
- Er is afstemming met de omgeving van kinderen.

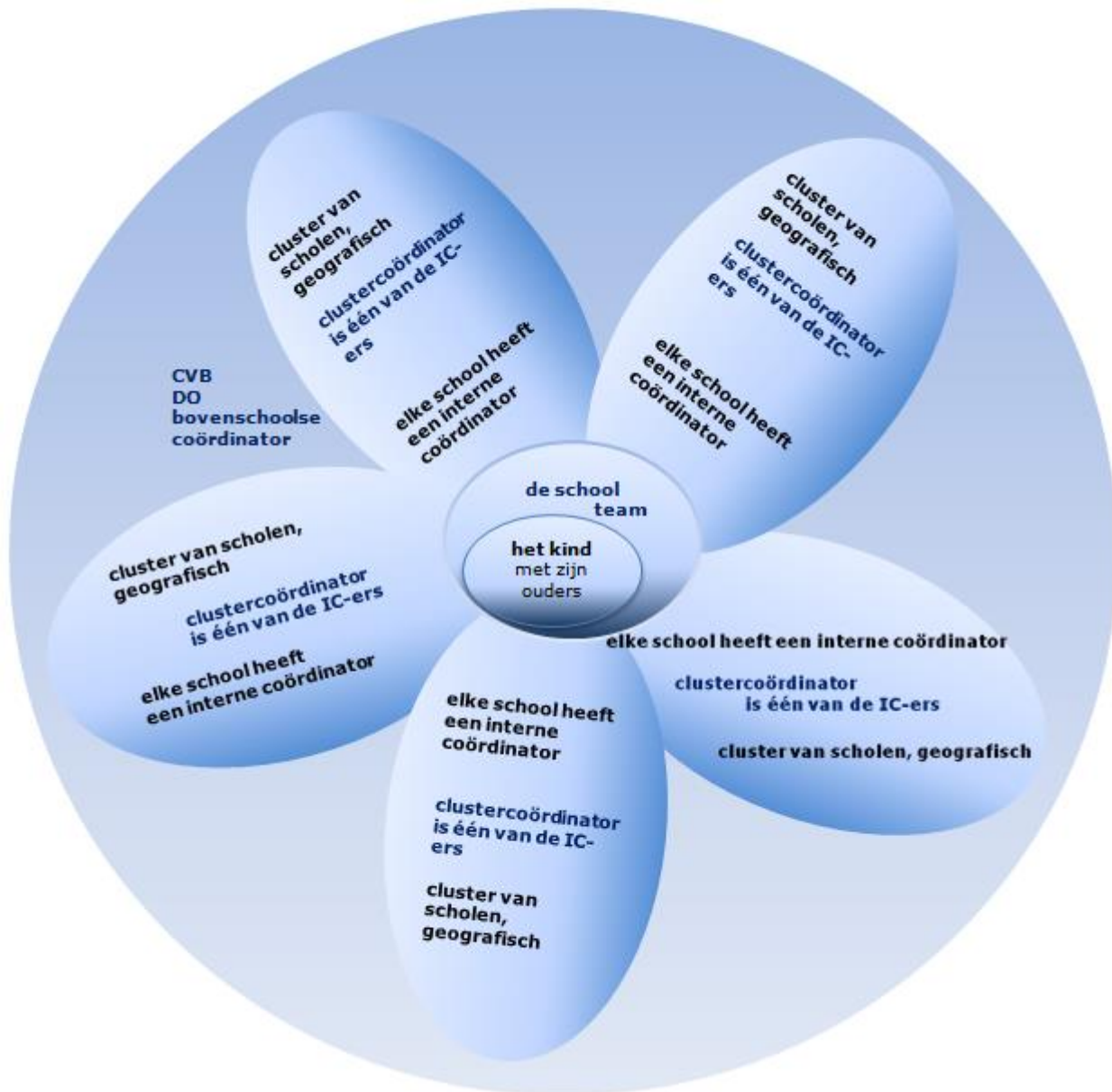
• **educatief partnerschap**

- Leerkrachten zijn in staat om ouders vanuit inhoud en betrokkenheid mee te nemen in het stimuleren en ondersteunen van de brede ontwikkeling van hun kind.

Inrichting en organisatie

- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs zodanig ingericht dat zij vrijwel alle kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling (niet inclusief).
- Het 'concept' doorgaande leerlijnen is leidend in de inrichting van het onderwijs op de PlatOO-scholen om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.
- Alle PlatOO-scholen hebben de benodigde expertise binnen de school optimaal ingezet.
- Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur binnen de school met een functionele binding met de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en externe expertise (netwerk).
- De school kan haar handelen verantwoorden aan de hand van behaalde resultaten.
- Er is sprake van zichtbare vertaling van procedures in de praktijk.
- PlatOO heeft een bovenschoolse ondersteuningsstructuur gericht op
 - monitoring en borging basisondersteuning binnen de PlatOO-scholen
 - de verschillende ondersteuningsinhouden binnen de school (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) worden gefaciliteerd.
 - monitoring en ondersteuning van trajecten rondom kinderen met extra onderwijsbehoefte
 - procedure aanmelding en inschrijving, ondersteuningsarrangementen en noodzakelijke plaatsing S(B)O (TLV).
 - ondersteuningsvragen van PlatOO-scholen (aanwezige expertise bovenschools inzetten, lerende netwerk) worden gemonitord en gefaciliteerd.
 - afstemming met externe samenwerkingspartners.

Bovenschoolse ondersteuningsstructuur



Het kind met kindkenmerken en onderwijsbehoefte staat centraal. De school, het team, in samenwerking met de expertise in de bovenschoolse structuur verzorgt het passende aanbod binnen de school. In het kader van expertise benutten en expertise binnen PlatOO te versterken zijn er diverse vormen van bovenschools overleg.

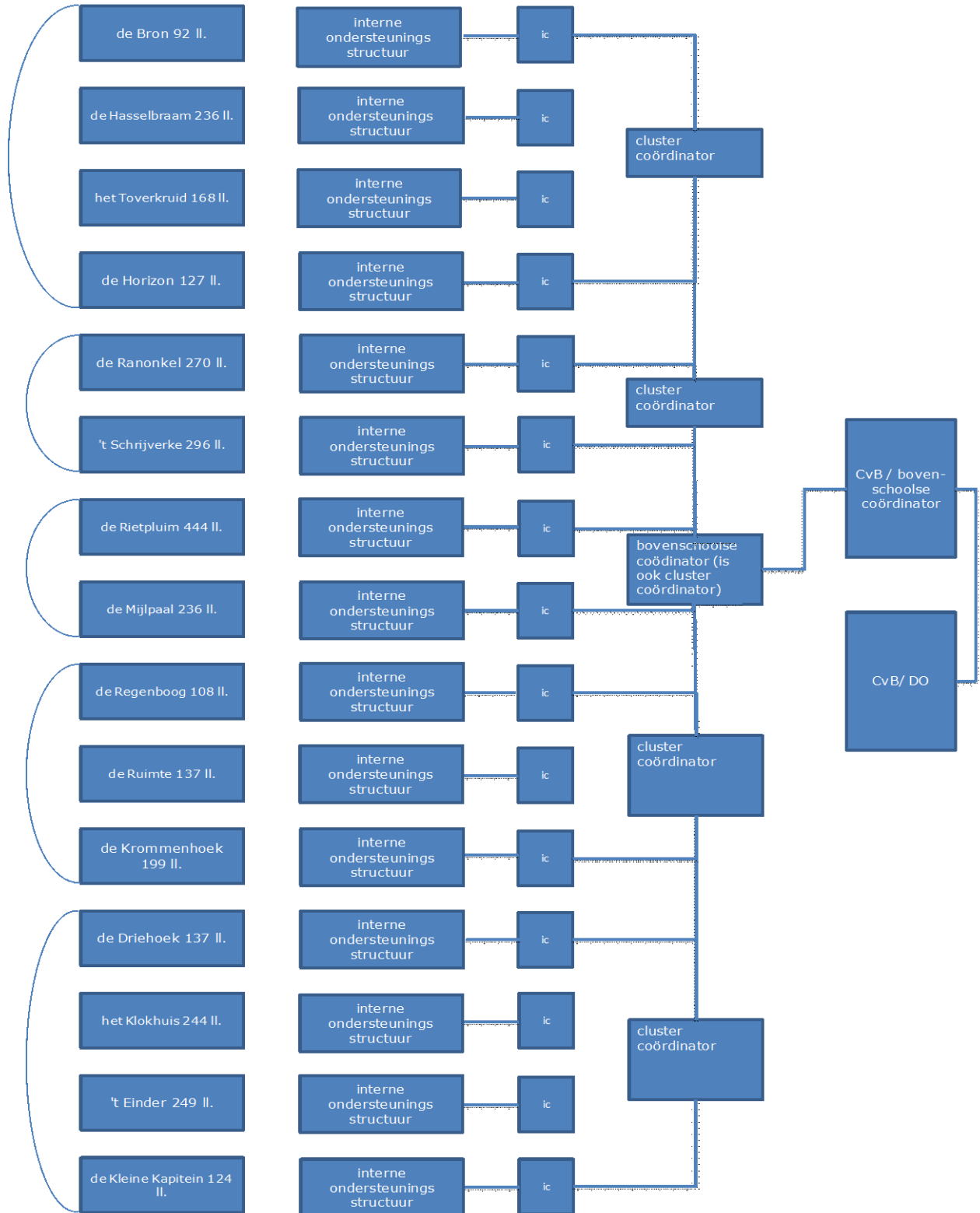
Er is gepland overleg in de jaarkalender opgenomen:

CvB – DO	LNW clustercoördinatoren
CvB – bovenschoolse coördinator	LNW geografische clusters

Lerende Netwerken:

- geen statische netwerken
- aansturing door bovenschoolse coördinator
- gekoppeld aan schoolontwikkeling, ontwikkeling binnen clusters, ontwikkeling op PlatOO-niveau
- gekoppeld aan jaarplan; gestelde doelen op PlatOO-niveau en schoolniveau
- kunnen binnen alle taken en functies plaatsvinden

Bovenschoolse overlegstructuur



Missie en visie OBS De Horizon

Onze visie op leren en het onderwijs dat daarbij past.

1. Inleiding:

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Zolang als er een in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs is, staan schoolteams voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt.

In dit visiedocument leest u hoe we over een aspect denken en geven we een doorkijkje hiervan zoals we dit in ons onderwijs in de praktijk vormgeven.

2. Hoe leren kinderen?

Laten we ons eerst afvragen wát we onder leren verstaan: een definitie:

*"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande **kennis, gedrag, vaardigheden.**"*

Er is een onderscheid tussen incidenteel en intentioneel (schools) leren. Incidenteel leren kan ontstaan tijdens het voorlezen of tv kijken, feitelijk gedurende de hele dag, dus ook in de school. Intentioneel leren is gericht op het in een bepaalde tijd bereiken van een bepaald kennis- en vaardigheidsniveau. Dit gebeurt meestal alleen in een school.

Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deel onbewust.

Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren, . Leren door te doen. Het gebeurt meestal spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten).

Intentioneel of bewust onderwijs is cursorisch georganiseerd onderwijs. Onder cursorisch onderwijs verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Met name voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, technisch lezen, spelling, ontleden) denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen gehaald kunnen worden. We willen kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen.

In de Horizon maken we zowel het incidenteel leren als het intentioneel leren mogelijk door bewust leersituaties te creëren:

- Een geplande leerlijn met name voor vakken als rekenen, spelling, technisch lezen;
- Meer open leersituaties voor inhouden zoals leesplezier, wereldoriëntatie, persoonlijke leervragen.

3. Een mini samen-leving:

We vinden het belangrijk om de school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier sterk aan. In onze school willen we ervaren dat kinderen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, kinderen met elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is. Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

We sluiten graag aan bij de veelzeggende uitspraak van de japanse onderwijsfilosoof Kanamori: "als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig".

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich heel erg mede-verantwoordelijk voor ieders welbevinden.

4. Het Nieuwe Leren.

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk kind van nature wil leren. Als wij – onderwijskrachten, ouders en anderen, deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt het kind uitgedaagd. Zijn nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat kinderen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Projectgericht leren met veel praktijkmomenten. Wij denken dat kinderen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. Het is daarbij aan de school om een passende leeromgeving in te richten waarin elk kind kan leren en ontwikkelen.

Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, n.l. het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de kinderen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers : relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

5. Opbrengstgericht onderwijs:

In ons onderwijs willen wij opbrengstgericht werken. Met andere woorden: resultaten zijn belangrijk. We bedoelen in deze context dat wij voor de leerlingen van obs De Horizon onze onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. Goed kunnen lezen, spellen en rekenen geeft meer kansen in het vervolgonderwijs.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creativiteit, muziek en andere talenten en vaardigheden zijn minder makkelijk te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk kind.

6. De rol van de leraar:

De leraar is belangrijk voor het vormgeven van de onderwijsleersituatie en het onderwijsleerproces. We sluiten aan bij het competentieprofiel van PlatOO waarin de rol van de leraar is beschreven in zeven SBL-competenties.

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de kinderen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk kind individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene kind vraagt meer sturing, het andere kind meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de kinderen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen kinderen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

7. De leraar en de ouders:

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is.

We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun kind.

De ouder blijft altijd de eerst-verantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen kind. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leerkracht niet overnemen. En dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

8. Teamleren:

Leraren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

De volledige visie en missie van onze school zijn terug te lezen in de schoolgids en het schoolplan.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
werken met groepsplannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezig expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties.

De interne ondersteuningsstructuur is zichtbaar in het formatieplan.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OBS De Horizon							
interne ondersteuning					externe ondersteuning		
Vijf (5) groepen	Leerkrachten: zes (6) LA en één (1) LB	directie-MT- beleid / school- ontwikkeling	mogelijkheid tot extra ondersteuning	PlatOO-niveau	samenwerkings- partners	ingekocht door school	ingekocht door ouders/vergoed
<p>Groepen zijn in principe heterogeen samengesteld</p> <p>Gemiddelde groeps grootte is ongeveer 25 leerlingen</p>	<p>Hiervan werken in totaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 leerkrachten fulltime - 0 leerkrachten fulltime met duurzame inzetbaarheid of ouderschapsverlof - 3 leerkrachten parttime met duurzame inzetbaarheid - 1 leerkracht parttime (2 tot 4 dagen) - 1 leerkracht parttime + vervanging (fulltime) 	<ul style="list-style-type: none"> - directeur - interne coördinator - coördinator excellentie - coördinator ICT - coördinator ICC - coördinator R/W - coördinator taal - coördinator lezen - coördinator gedrag 	<p>Inzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijsassistent - stagiaire - vrijwilliger - ouders - administratie - conciërge 	<ul style="list-style-type: none"> - LNW (excellentie, administratie, IB, ICT, DO) - Expertisevindplaats PlatOO (digitale database) 	<ul style="list-style-type: none"> - ZAT/zorgteam - SMW/CJG - GGD - leerplicht-ambtenaar - AB/REC - BSO - PSZ 	<ul style="list-style-type: none"> - orthopedagoog 	<ul style="list-style-type: none"> - diverse onderzoeksinstanties - logopedist - fysiotherapeut - ergotherapeut - speltherapeut - kindercoach - weerbaarheid - SOVA - vergoede dyslexie begeleiding - RT
<ul style="list-style-type: none"> - verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1^e aanspreekpunt voor ouders - signaleren - analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch - uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen) 			<p>fysieke ruimte</p> <ul style="list-style-type: none"> - spreekruimte(s) - werklokaal/ opvanggroep/ time-outplek (met toezicht)..... - therapieruimte - verschoningsruimte 	<p>optie voor opzetten van integratieklas en/of versterking van timeout/werkruimte met toezicht als mogelijkheid om kinderen te kunnen laten ontspannen of kinderen met extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden.</p>	<p>Communicatie met ouders/verzorgers vanuit educatief partnerschap</p> <p>Communicatie met externe instantie (ketenpartners en door ouders in gekochte externe ondersteuning)</p>		

basisondersteuning

Het samenwerkingsverband 30-08 heeft middels Q3 de ondersteuning binnen het samenwerkingsverband in beeld gebracht. De inventarisatie heeft zicht gericht op de volgende onderdelen:

- kwaliteit van onze basisondersteuning m.b.t. onderwijs, begeleiding, beleid, organisatie en resultaten
- deskundigheid binnen de school
- voorzieningen die de school heeft om de extra ondersteuning te kunnen bieden met inzet van interne en/of externe expertise
- voorzieningen in de fysieke omgeving
- samenwerking met ketenpartners

Op basis daarvan heeft de school een analyse gemaakt. De resultaten van deze analyse zijn vertaald naar beleid, te vinden in dit plan.

Kengetallen die een rol spelen bij het maken van keuzes voor onze basisondersteuning, extra ondersteuning en ontwikkeltrajecten binnen de school zijn opgenomen in bijlage 1.

De gegevens van de inventarisatie en analyse zijn te vinden in bijlage 3 (Q3).

Uitgangpunt

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Verantwoording hiervan vindt plaats binnen de groepsplannen.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

BASISONDERSTEUNING PlatOO binnen OBS De Horizon

interne ondersteuning					externe ondersteuning	
leerkracht	coördinatie	pedagogisch	didactisch	extra	pedagogisch	didactisch
<p><u>Visie van de school (verbonden aan de visie van PlatOO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijs in de groep - geen RT buiten de groep - groepsoverstijgend werken vanuit doorgaande leerlijnen en referentie niveaus <p><u>Essentiële leerkrachtkenmerken voor PlatOO-leerkrachten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen. • Professionals met onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten. • Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau. <p>Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolspecifieke competenties(gerelateerd aan visie) 	<p>helikopterview</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanspreekpunt voor leerkrachten - bij ondersteuningsvragen en uitgezette ondersteunings-trajecten - ondersteuning leerkracht in signalering/analyse ren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leerkrachten/team in uitvoering ondersteuningsaan bod binnen de groep - voorwerk SZE - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning <p>Corrie Bakens</p>	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u> - <u>signalering/analyse/diagnose</u> - <u>pedagogisch groepsplan</u> <p>'specialist' Gedragsspecialist</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rian van Schalen Rots en Water - Rian van Schalen en Corrie Bakens 	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u> - <u>signalering/analyse/diagnose</u> - <u>didactisch groepsplan</u> <p>'specialist'</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekencoördinator - leescoördinator - taalcoördinator - coördinator excellentie 	<p>OPP-eigen ontwikkelingslijn Zie beleid OPP. Inhoud en aanpak sluit zoveel mogelijk aan bij groepsplan-organisatie</p> <p>aanwezige aanbod:</p> <p>schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instructiegroepen - sterke ICT omgeving <p>PlatOOniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excellentiebrigade; Plusklas 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogische expertise REC (oude AB) - ingeschakelde hulp door ouders (speltherapie, SOVA, kindercoach,.....) 	<ul style="list-style-type: none"> - didactische expertise REC - ingeschakelde hulp door ouders - vergoede dyslexie begeleiding - RT - Logopedist <p>motorisch/medisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - fysio-/ergotherapie - motorische expertise REC - medische expertise REC

Basisondersteuning en arrangementen

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - methode/methodiek/beleidstuk ter onderbouwing pedagogisch handelen - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	<p>Kinderen worden op het juiste instructie niveau ingeschaald. Kinderen die het gewenste niveau om welke reden ook niet behalen, krijgen een ontwikkelingsperspectief. Dit wordt verder uitgewerkt in een plan en vormt een leidraad in de voortgang/gesprekken ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Indien nodig wordt externe expertise ingezet.</p>
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	
		<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven onderwijsbehoefte - stellen doelen - kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij 		
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
dyslexie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenwiskunde en dyscalculie (ERWD) - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	- Protocol vroegsignalering/ hoogbegaafdheid - Signaleringsinstrument DHH in kleutergroep	Excellentiebrigade, protocol Plusklas, indien nodig een ontwikkelingsperspectief
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). Handelingsgericht werken, werken met groepsplannen en protocol doorstroom	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte
NT-2/meertaligheid	Activiteiten gericht op meertaligheid/VVE	

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kind kenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning <i>protocol medische handelingen</i>	extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
- visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak - 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home . Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	<ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal gebruik solo (zorgverzekering) - ontwikkelen: activiteiten gericht op meertaligheid 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte <ul style="list-style-type: none"> - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - rolstoelvriendelijk - aangepast meubilair (UWV) 	

Ambities en professionalisering; tijdpad

Bovenschools

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur			
<ul style="list-style-type: none"> input voor mogelijke professionele LNW/lerende netwerken van experts 	nog nader te bepalen	opstart evt. o.l.v. projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> voorzet uitwerking OPP met als basis format van de intake met leerlingkenmerken en 5 velden, koppeling met leerlingdossier ESIS 	na 19 maart en 18 juni opstarten (klankbordgroep Rovict)	projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> voorzet format ERWD 	mei 2015	projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> evt. voorzet/uitwisseling dyslexieprotocol 	mei 2015	projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> protocollen vroegsignalering hoogbegaafdheid/excellentiebrigade zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	mei 2015 of eerder	projectgroep in afstemming met projectleider excellentie >>> directeuren	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> procedure integratieklas is gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	mei 2015 of eerder	projectgroep in afstemming met projectleider integratieklassen >>> directeuren	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> voorzet bovenschoolse ondersteuningsstructuur – relatie met IB/zorgcoördinator/specifieke bovenschools in te zetten expertise 1^e aanzet 	z.s.m.	projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Vervolgacties op basis van bovenstaande trajecten. Bv. gezamenlijke scholing, ontwikkeling specifieke expertise, uitwerken ondersteuningsstructuur, visie/beleidsontwikkeling school.....) 	mei/juni 2015	projectgroep-stuurgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> HRM-actieplan uitwerken starten inrichting ondersteuningsstructuur (pilot) exacte invulling en benoemen functionarissen volgt in overleg HRM 	vanaf mei 2015 2015-2016 eind 2015-2016	bestuurskantoor	directeur, schoolteam

Bovenschools en schoolniveau

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
<ul style="list-style-type: none"> De ondersteuningsstructuur c.q. het ondersteuningsprofiel is voor alle PlatOO-scholen binnen eenzelfde format beschreven. Schoolondersteuningsplan dat deze ondersteuningsstructuur onderbouwt is hieraan gekoppeld. Aanwezige expertise is hierin zichtbaar. PlatOO-scholen actualiseren dit format jaarlijks. Vanuit een bovenschoolse ondersteuningsstructuur vindt monitoring plaats. 	februari- april 2015 juni 2015 juni 2015 koppeling aan Q3	projectgroep schoolteams projectgroep/schoolteams	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Directeuren informeren hun team over de leerkrachtvaardigheden/competenties die PlatOO van hen verwacht (SBL, gesprekkencyclus) vanuit de 'stip op de horizon'. <i>format, overleg HRM</i> Directeuren hebben zicht op de leerkrachtvaardigheden van hun team; 'teamfoto'. Op basis daarvan worden scholings- en coachingsafspraken gemaakt. <p>Vervolgactie: <i>directeuren wisselen onderling de teamfoto's uit, bespreken met elkaar waar ze samen kunnen optrekken m.b.t. scholing, coaching en/of bovenschoolse ondersteuningsvraag.</i></p>	maart/april 2015 mei 2015 <i>nog nader te bepalen</i>	directeuren (met hun team) Sjanny koppelt terug naar DO- stuurgroep-projectgroep 'teamfoto' door directeur naar projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Scholen hebben actiepunten gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur verwerkt in het jaarplan 2015-2016 (inclusief scholingsplan). 	mei /juni 2015	Schoolteams, jaarplan (inclusief scholingsplan) naar projectgroep door directeur	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> De ondersteuningsactiviteiten (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) hebben een duidelijke plek binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> De directeur heeft voldoende binding met alle ondersteuningsactiviteiten. Professionals met de noodzakelijke competenties en expertise binnen de school zijn gekoppeld aan deze ondersteunings-activiteiten en waarborgen daarmee de basisondersteuning van de school. <p>Voorzet wordt aangereikt door projectgroep</p>	uiterlijk april/mei 2016 (april 2015)	directeuren (met hun team)	directeur, schoolteam

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
<ul style="list-style-type: none"> De directeur heeft zicht op de ondersteuningsactiviteiten die de school niet zelf kan realiseren; PlatOO heeft zicht op de activiteiten die bovenschols ondersteund moeten worden. 	mei/juni 2015	directeuren koppelen terug projectgroep	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Stuurgroep stelt de procedure (ontwikkeldocument) aanmelden en inschrijven PlatOO vast en deze wordt verspreid. Alle PlatOO-scholen handelen vanuit de procedure aanmelden en inschrijven PlatOO. Alle PlatOO-scholen stemmen tijdig af met de bovenscholse ondersteuningsstructuur en CvB t.a.v. kinderen met een extra onderwijsbehoefte en toenemende ondersteuningsbehoefte van de school (a.d.h.v. format 5-velden) 	z.s.m. + toelichting in CvB-DO 09-03 en LNW IB 30-03 z.s.m. is al een lopende afspraak	stuurgroep/ projectgroep directeuren	directeur, schoolteam

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en ruimte c.q. extra handen; visieontwikkeling in kader van schoolplan 2016-2020			
<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten van PlatOO worden door hun directeur gestimuleerd, ondersteund, geschoold in /geïnformeerd t.a.v. het werken vanuit leerlijnen. Directeuren realiseren in hun team de professionele dialoog omtrent het werken vanuit leerlijnen; de kansen en wat dit vraagt van leerkrachten om te kunnen handelen vanuit de missie en visie van PlatOO (visieontwikkeling). 	november 2015	directeur, schoolteam	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> PlatOO-scholen hebben de kracht van hun pedagogisch handelen helder beschreven (beleid, eventueel met samenvatting en verwijzing naar methodiek); investeringen van het team om een veilig schoolklimaat te realiseren, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen; ze zijn weerbaar en tonen plezier in het leren en de omgang met elkaar. 	Uiterlijk einde schooljaar 2015-2016 gereed	directeur, schoolteam	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Directeuren hebben de professionele dialoog met elkaar en met het team t.a.v. <ul style="list-style-type: none"> onderwijskundige uitwerking/inrichting van het onderwijs die te realiseren is zonder de middelen voor extra ondersteuning (wel met inzet van de basisondersteuningsbekostiging per leerling); hierbij wordt het leerstofjaarklassensysteem in relatie tot de doorgaande leerlijnen kritisch onder de loep genomen. jaarplanning (en taakbeleid) die voldoende mogelijkheden biedt om leerkrachten de ruimte te geven om met elkaar de professionele dialoog aan te gaan om binnen hun schoolconcept interne expertise een plek te geven, te leren van en met elkaar, te onderzoeken en te ontwerpen. 	januari 2016 mei/juni 2016	directeur, schoolteam	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> Professionele dialoog omtrent de ondersteuningsstructuur passend bij de visie en missie van PlatOO; beschrijven van schoolspecifieke arrangementen. 	februari-maart 2016	directeur, schoolteam	directeur, schoolteam
<ul style="list-style-type: none"> De gesprekkencyclus met ouders is zodanig ingericht dat er sprake is van educatief partnerschap/ouderbetrokkenheid in het belang van de optimale ontwikkeling van elk kind. 	start vanaf september 2015, mei 2016 helder	directeur, schoolteam, ouders	directeur, schoolteam, ouders

Bovenstaande actiepunten voor 2014-2015-2016 leveren input voor het schoolplan 2016-2020 van elke school. De actiepunten kennen ook een relatie met het strategisch beleidsplan 2016-2020 van PlatOO. Er is ook sprake van een vertaling naar het scholingsplan (opgenomen in het jaarplan).

Bijlagen

Bijlage 1: kengetallen

- overzichten die relevant zijn; eventueel verwijzen naar jaarplan/formatieplan of overnemen uit jaarplan/formatieplan

Leerlingpopulatie (leerjaar, start 2015-2016) gebaseerd op beschikbare gegevens d.d. 01-06-2015

kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen									
jongens	11	7	11	5	10	11	7	10	72
meisjes	5	9	7	10	4	3	4	14	56
aantal gewicht lln.									
gewicht 0.3	0	0	1	0	0	0	0	0	1
gewicht 1.2	0	0	1	0	0	0	0	1	2
voor- en vroegsschoolse informatie									
peuterspeelzaal	3	2	5	2	3	3	2	10	30
kinderdagbesteding	4	8	1	5	2	4	1	4	29
gezinssituatie									
één-oudergezin	0	1	0	0	0	0	1	0	2
gescheiden gezin	0	1	6	4	3	3	2	6	25
samengesteld gezin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)	0	0	1	0	0	1	1	0	3
meertalige thuissituatie									
2-talig	2	1	1	1	1	2	0	2	10
meertalig	0	0	0	0	0	0	0	0	0
specifieke leerlingkenmerken									
aanpassingen naar boven									
aanpassingen naar beneden									
visuele handicap									
auditieve handicap/(signaal) TOS									
motorische handicap									
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem									
dyscalculie/reken-wiskunde probleem									
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning									
overige									
aantal ontwikkelingsperspectieven									
cognitief +									
cognitief -									
pedagogisch									
gekoppeld aan een arrangement									
inzet ondersteuningsmiddelen									
cognitief +									
cognitief -									
pedagogisch									
TLV-toekenning									
arrangement cluster 1									
arrangement cluster 2									

Uitstroom

Zie marktpositie.

Bijlage 2: ondersteuningsteam

Ondersteuningstaken binnen de school

Binnen alle PlatOO-scholen zijn verschillend ondersteuningstaken zichtbaar. Hieronder staat aangegeven op welke wijze deze een plek kunnen krijgen binnen de school.

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
1. handelingsgericht werken (1-zorgroute) <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas- 1^e aanspreekpunt voor ouders- signaleren- analyseren- diagnosticeren (met hulp/ondersteuning)- opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch- uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen- uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen)- kennis van doorgaande leerlijnen	groepsleerkrachten LA directeur voert klassenbezoeken uit in het kader van gesprekkencyclus.
2. instrument en systeemontwikkeling (coördinatie) <ul style="list-style-type: none">- inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem,- onderhouden van externe contacten- de orthotheek	Directeur heeft eindverantwoordelijkheid; wordt daarbij ondersteund door: interne coördinator (= teamlid dat op de hoogte is van de doorgaande ontwikkeling van alle kinderen) evt. ondersteund door administratie interne coördinator (algemeen, wordt geïnformeerd of geraadpleegd) groepsleerkracht t.a.v. individuele kinderen interne experts
3. Ondersteuning en begeleiding <ul style="list-style-type: none">- voeren van groeps- en leerlingbesprekingen in teamverband- voeren van groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en interne expert- observeren in het kader van beeldvorming en advisering- ondersteunen bij handelingsgericht werken- intervisie- maatjesleren e.d.- voeren van gesprekken gericht op ontwikkeling leerkrachtvaardigheden vanuit gesprekkencyclus/doelstellingengesprekken.- voeren van gesprekken gericht op het individuele leren van de leerkracht, probleemverhelderend, waarbij de expert inhoudelijk deskundig is, maar ook communicatief vaardig. Vraagstelling is vanuit de leerkracht.-	Directeur heeft eindverantwoordelijkheid; team/groepsleerkrachten interne coördinator interne experts SVIB-er LB-er die kan coachen in het kader van reflectieve gesprekken
4. Kennis- en onderwijsontwikkeling <ul style="list-style-type: none">- aspecten kwaliteitszorg:<ul style="list-style-type: none">o advisering verbetertrajecteno advisering in schoolontwikkelingo volgen van ontwikkelingen in het veldo- Deelname aan lerende netwerken<ul style="list-style-type: none">o gekoppeld aan behoefte en expertise	Directeur heeft eindverantwoordelijkheid; interne coördinator stuurt mede aan, voert uit samen met (deel)team(s), interne experts interne experts

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
<p>5. Kwaliteitszorg/ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecten kwaliteitszorg intern: <ul style="list-style-type: none"> o de leerling- en groepsbespreking (plannen en voeren, borgen cyclus handelingsgericht werken) o SZE (voorbereiding, afronding) o monitoring OPP o advisering verbetertrajecten o advisering terugkoppeling naar ouders/rapportage o advisering in schoolspecifieke arrangementen en procedures (dyslexie, dyscalculie, excellentie, gedrag,) - aspecten kwaliteitszorg bovenschools: <ul style="list-style-type: none"> o deelname lerend netwerk o ondersteuning SZE o ondersteuning procedures passend onderwijs (TLV, bovenschoolse arrangementen) o onderhouden netwerken interne expertise/externe expertise / expertisecentrum o contacten/afstemming met DO en CvB o 	<p>interne coördinator stuurt aan, voert uit samen met (deel)team(s), interne experts</p> <p>clustercoördinatoren</p>

NB.

- Ondersteuningsteam van de school kan uit meerdere specialismen bestaan; passend binnen de structuur van een school.
- Interne coördinator heeft helicopterview samen met de directeur (is ondersteunend).
- Kwaliteit interne expertise is onderwerp van gesprek binnen PlatOO, met name ook om de interne expertise PlatOO-breed in te kunnen zetten.

Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel



41860 - 07FL Horizon
1516.docx

inventarisatie Q3 1

Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u op onze website en in onze schoolgids vindt, willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek geven wij alle informatie over de school: Hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; Op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; Hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Frank Kuilder (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0493-670141 of per directie@obs-dehorizon.nl.

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school. U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per directie@obs-dehorizon.nl.

A2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onder-instroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onder-instroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland (www.swv-peelland.nl).
- A2.5 acties na toekenning TLV

B: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; Corrie Bakens (corriebakens@obs-dehorizon.nl), vertrouwenspersoon PlatOO; Nancy Loomans – Human Capital Care (n.loomans@humancapitalcare.nl) of via telefoon: 06-18477625. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en/of het bestuurskantoor.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelijke toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV (www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl).



aannameprocedure
PlatOO-scholen.docx

ontwikkeldocument 1

Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO

<http://www.platoo.nl/nl/homepage/ondersteuningsprofielen>

Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_23_0414.pdf